



Ministero dell'istruzione e del merito



Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000

Succursale: Via XV giugno snc - 19123 La Spezia

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web: [www.liceomazzinilaspezia.it](http://www.liceomazzinilaspezia.it)

Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec: [sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)

**CLASSE:** II A ( LES )

**A.S.** 2025/26

**DOCENTE:** prof.ssa Simona Bertolini

**MATERIA:** Scienze umane

**LIBRO DI TESTO:** Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *Psicologia. Scoperta e ricerca – Corso di psicologia e metodologia della ricerca con Percorsi di educazione civica. Per il primo biennio del Liceo delle scienze umane. OPZIONE ECONOMICO - SOCIALE*, Sanoma Italia- Paravia, Milano Torino, 2023

## PROGRAMMA SVOLTO

### 1) Le principali teorie della personalità

#### Il modello teorico di Sigmund Freud:

i tre significati della psicoanalisi come terapia, concezione globale dell'uomo e teoria della personalità; dall'isteria all'inconscio, il caso clinico di Anna O. e la rimozione come atto di nascita della psicoanalisi; la prima topica e la metafora dell'*Iceberg*, la seconda topica dinamica - Io - Es - Super Io, il principio di realtà ed il principio del piacere, l'Io servo di tre padroni, l'Io ed i meccanismi di difesa – identificazione, idealizzazione, proiezione, sublimazione, la terza topica energetica ovvero *Eros* e *Thanatos* - aggressività, masochismo e sado-masochismo; il metodo catartico e l'abreazione, le manifestazioni dell'inconscio: i sintomi, i sogni, gli atti mancati (lapses e dimenticanze); le tecniche terapeutiche psicoanalitiche: l'ipnosi, la tecnica delle associazioni libere e l'interpretazione dei sogni; la teoria freudiana della sessualità - il bambino perverso polimorfo, le fasi dello sviluppo psico-sessuale ed il complesso di Edipo, le dinamiche psichiche nel rapporto terapeutico - *transfert* e *controtransfert*, la differenza tra nevrosi e psicosi.

#### La psicologia del ciclo di vita di E. Erikson:

le otto fasi psico-sociali, il concetto di crisi e di dilemma

### 2) I processi cognitivi

#### La percezione:

la percezione come processo cognitivo VS l'idea del senso comune; le tre fasi del processo percettivo; la consapevolezza del processo percettivo: il triangolo di Penrose e le percezioni fluttuanti; gli studi di Senden sull'estrazione della figura dallo sfondo; gli studi di Wertheimer sul fenomeno *phi*; i principi gestaltici innati di raggruppamento; il principio dell'esperienza passata

come principio gestaltico acquisito; la *New look of perception* ed il principio di significanza; l'interpretazione degli stimoli non strutturati nei test proiettivi (test di Rorschach - test dell'albero e della famiglia ); le costanze percettive; le principali illusioni percettive ( Muller-Lyer, Ponzo, Ebbinghaus e la stanza di Ames; la visione monoculare e binoculare: gli indizi fisiologici di profondità; le percezioni subliminali e le loro possibili applicazioni; le allucinazioni; il funzionamento ispirato al fenomeno *phi* della *Gestalt* dei quadri in movimento e delle cartoline lenticolari; la fisiologia della visione.

## **L'attenzione e la memoria:**

l'attenzione come strumento e presupposto della memoria; gli studi di Miller sul "magico numero 7"; il complesso sistema della memoria: la memoria sensoriale, la memoria a breve termine, la memoria a lungo termine (memoria semantica, episodica, emozionale e procedurale) e la memoria prospettica; la memoria di lavoro ed il suo funzionamento soprattutto negli studenti DSA; gli studi sperimentali di Ebbinghaus sugli stimoli neutri e l'elaborazione della curva dell'oblio; l'effetto seriale e il confronto tra l'apprendimento distribuito e quello massivo; gli studi di Bartlett sulla memorizzazione di materiali significativi: la rievocazione come ricostruzione; processo di memorizzazione e *bias* di conferma ed intelligenza cristallizzata VS intelligenza fluida; il concetto di oblio e le disfunzioni della memoria (amnesie e demenze senili); i falsi ricordi; le condizioni che aiutano la memoria.

## **3) Bisogni e motivazioni:**

bisogni primari e secondari secondo la classificazione di H. Murray; la piramide dei bisogni di Maslow nelle due versioni del 1954 e degli anni Settanta, il concetto di gerarchia e sequenzialità; i bisogni omeostatici ed i bisogni innati specifici; i *need for competence* di White; la valenza educativa della frustrazione; la differenza tra motivazione e bisogno; la motivazione intrinseca ed estrinseca; le spinte motivazionali all'apprendimento; la teoria dei profili motivazionali di Atkinson.

## **4) La psicologia del lavoro (cooperative learning – modello jig saw puzzle)**

### **Il mondo del lavoro - storia e prospettive attuali:**

le caratteristiche e la definizione di lavoro; la rivoluzione industriale e le trasformazioni nel mondo del lavoro; produttività e frantumazione del lavoro in Adam Smith; la critica radicale alla divisione del lavoro in Karl Marx ed il concetto di alienazione; l'organizzazione del lavoro di Taylor e ( separazione del lavoro manuale/intellettuale); il modello di Henry Ford ( catena di montaggio e nastro trasportatore); i nuovi modelli produttivi ( l'automazione ed il modello *Renault*, il *just in time* del modello *Toyota*); il lavoro nella società post-industriale (la digitalizzazione, lo *smart working* e l'industria 5.0; l'Agenda 2030, lo sviluppo economico sostenibile e le 4R dell'economia circolare.

### **Il lavoro - relazioni umane ed aspetti critici:**

Elton Mayo, le prime ricerche di psicologia del lavoro, l'effetto Hawthorne e la scoperta del fattore umano (il nesso tra il clima sociale e la produttività); le prospettive della socioanalisi, umanistica e dell'approccio sistemico-relazionale ( gli atteggiamenti di conferma – rifiuto e disconferma); la motivazione al lavoro; *leader e leadership*, stili di direzione e reti di comunicazione nei gruppi di lavoro; i tipi di conflitti nei gruppi di lavoro e la negoziazione; il *mobbing* e il *burnout*; la

psicologia del lavoro e l'orientamento professionale; la selezione e la formazione del personale; il *counseling aziendale*; le barriere invisibili ed il *glass ceiling* nel lavoro delle donne.

**Per educazione civica: educazione alla legalità ed alla convivenza civile:**

i risvolti negativi e positivi dell'influenza sociale

**Per l'orientamento:**

*le life Skills nel mondo del lavoro.*

Per la verifica relativa al giudizio sospeso si richiede la conoscenza di tutti gli argomenti elencati nel programma ai punti 1, 2 e 3. Per quanto riguarda il punto 4 è possibile scegliere uno dei due argomenti indicati.

**COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE**

- Si consiglia di esercitarsi per la stesura del testo argomentativo facendo riferimento al testo *I connettivi. Allacciare parole e frasi*, Alessandro Tollari, Editore Loescher, settembre 2020

La Spezia, 09 Giugno 2026

La docente

prof.ssa Simona Bertolini